

**Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
Детская школа искусств г.Пошехонье**

СОГЛАСОВАНО
с Педагогическим советом
МОУДО ДШИ г.Пошехонье
Протокол №4 от 09.06.2015г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОУДО ДШИ г.Пошехонье

Е.Н.Кротилова
Приказ № 28/1 от 15.06.2015г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА В
ОБЛАСТИ МУЗЫКАЛЬНОГО ИСКУССТВА «ФОРТЕПИАНО»**

**Предметная область
ПО.01. МУЗЫКАЛЬНОЕ ИСПОЛНИТЕЛЬСТВО**

**Примерная программа по учебному предмету
ПО.01.УП.02.**

АНСАМБЛЬ



**Пошехонье
2015 г.**

Разработчик:

Баскакова Н.В., преподаватель высшей квалификационной категории по классу фортепиано.

Структура программы учебного предмета

I. Пояснительная записка

- *Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе;*
- *Срок реализации учебного предмета;*
- *Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного*
- *учреждения на реализацию учебного предмета;*
- *Форма проведения учебных аудиторных занятий;*
- *Цели и задачи учебного предмета;*
- *Обоснование структуры программы учебного предмета;*
- *Методы обучения;*
- *Описание материально-технических условий реализации учебного предмета;*

II. Содержание учебного предмета

- *Сведения о затратах учебного времени;*
- *Годовые требования по классам;*

III. Требования к уровню подготовки обучающихся

IV. Формы и методы контроля, система оценок

- *Аттестация: цели, виды, форма, содержание;*
- *Критерии оценки;*

V. Методическое обеспечение учебного процесса

- *Методические рекомендации педагогическим работникам;*
- *Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся;*

VI. Списки рекомендуемой нотной и методической литературы

- *Список рекомендуемой нотной литературы;*
- *Список рекомендуемой методической литературы*

I. Пояснительная записка

1. Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе

Программа «Ансамбль» составлена на основе государственных требований предпрофессиональной общеобразовательной программы в области музыкального искусства «фортепиано».

Согласно учебному плану при программе, рассчитанной на 8 летнее обучение, предмет вводится с 3 по 6 классы по одному часу в неделю (с учетом первоначального опыта, полученного в классе по специальности с 1 по 3 класс), а также включает программные требования дополнительного года обучения (9 класс) для поступающих в профессиональные образовательные учреждения.

Фортепианный ансамбль использует и развивает базовые навыки, полученные на занятиях в классе по специальности.

За время обучения ансамблю должен сформироваться комплекс умений и навыков, необходимых для совместного музицирования.

Знакомство учеников с ансамблевым репертуаром происходит на базе следующего репертуара: дуэты, различные переложения для 4-ручного и 2-рояльного исполнения, произведения различных форм, стилей и жанров отечественных и зарубежных композиторов.

Также как и по предмету «Специальность и чтение с листа», программа по фортепианному ансамблю опирается на академический репертуар, знакомит учащихся с разными музыкальными стилями: барокко, венской классикой, романтизмом, импрессионизмом, русской музыкой 19 и 20 века.

Работа в классе ансамбля направлена на выработку у партнеров единого творческого решения, умения уступать и прислушиваться друг к другу, совместными усилиями создавать трактовки музыкальных произведений на высоком художественном уровне.

2. Срок реализации учебного предмета

Срок реализации данной программы составляет четыре года (с 3 по 6 класс). Для учащихся, планирующих поступление в образовательные учреждения, реализующие основные профессиональные образовательные программы в области музыкального искусства, срок освоения может быть увеличен на 1 год (9 класс).

3. **Объем учебного времени**, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию предмета «Ансамбль»:

Таблица 1

Срок обучения/количество часов	3-6 классы	9 класс
	Количество часов (общее на 4 года)	Количество часов (в год)
Максимальная нагрузка	330 часов	132 часа
Количество часов на аудиторную нагрузку	132 часа	66 часов
Количество часов на внеаудиторную (самостоятельную) работу	198 часов	66 часов
Недельная аудиторная нагрузка	1 час	2 часа
Самостоятельная работа (часов в неделю)	1,5 часа	1,5 часа
Консультации ¹ (для учащихся 4-6 классов)	6 часов (по 2 часа в год)	2 часа

1

Консультации по ансамблю являются дополнительным учебным временем для подготовки учащихся к контрольным урокам, зачетам, экзаменам, конкурсам и т.д.

4. Форма проведения учебных аудиторных занятий:

мелкогрупповая (два ученика), рекомендуемая продолжительность урока - 40 минут.

По учебному предмету "Ансамбль" к занятиям могут привлекаться как обучающиеся по данной образовательной программе, так и по другим образовательным программам в области музыкального искусства. Кроме того, реализация данного учебного предмета может проходить в форме совместного исполнения музыкальных произведений обучающегося с преподавателем.

5. Цели и задачи учебного предмета

Цель:

- развитие музыкально-творческих способностей учащегося на основе приобретенных им знаний, умений и навыков ансамблевого исполнительства.

Задачи:

- решение коммуникативных задач (совместное творчество обучающихся разного возраста, влияющее на их творческое развитие, умение общаться в процессе совместного музицирования, оценивать игру друг друга);
- стимулирование развития эмоциональности, памяти, мышления, воображения и творческой активности при игре в ансамбле;
- формирование у обучающихся комплекса исполнительских навыков, необходимых для ансамблевого музицирования;
- развитие чувства ансамбля (чувства партнерства при игре в ансамбле), артистизма и музыкальности;
- обучение навыкам самостоятельной работы, а также навыкам чтения с листа в ансамбле;
- приобретение обучающимися опыта творческой деятельности и публичных выступлений в сфере ансамблевого музицирования;

- расширение музыкального кругозора учащегося путем ознакомления с ансамблевым репертуаром, а также с выдающимися исполнениями и исполнителями камерной музыки.
- формирование у наиболее одаренных выпускников профессионального исполнительского комплекса пианиста-солиста камерного ансамбля.

6. Обоснование структуры программы учебного предмета «Ансамбль»

Обоснованием структуры программы являются ФГТ, отражающие все аспекты работы преподавателя с учеником.

Программа содержит следующие разделы:

- сведения о затратах учебного времени, предусмотренного на освоение учебного предмета;
- распределение учебного материала по годам обучения;
- описание дидактических единиц учебного предмета;
- требования к уровню подготовки обучающихся;
- формы и методы контроля, система оценок;
- методическое обеспечение учебного процесса.

В соответствии с данными направлениями строится основной раздел программы «Содержание учебного предмета».

7. Методы обучения

Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие методы обучения:

- словесный (объяснение, разбор, анализ и сравнение музыкального материала обеих партий);
- наглядный (показ, демонстрация отдельных частей и всего произведения);
- практический (воспроизводящие и творческие упражнения, деление целого произведения на более мелкие части для подробной проработки и последующая организация целого);

- прослушивание записей выдающихся исполнителей и посещение концертов для повышения общего уровня развития обучающегося;

- индивидуальный подход к каждому ученику с учетом возрастных особенностей, работоспособности и уровня подготовки.

Предложенные методы работы с фортепианным ансамблем в рамках предпрофессиональной образовательной программы являются наиболее продуктивными при реализации поставленных целей и задач учебного предмета и основаны на проверенных методиках и сложившихся традициях ансамблевого исполнительства на фортепиано.

8. Описание материально-технических условий реализации учебного предмета

Материально-техническая база образовательного учреждения должна соответствовать санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Учебные аудитории для занятий по учебному предмету "Ансамбль" должны иметь площадь не менее 12 кв.м., звукоизоляцию и наличие, желательно, двух инструментов для работы над ансамблями для 2-х фортепиано.

В образовательном учреждении должны быть созданы условия для содержания, своевременного обслуживания и ремонта музыкальных инструментов.

II. Содержание учебного предмета

1. Сведения о затратах учебного времени, предусмотренного на освоение учебного предмета «Ансамбль», на максимальную, самостоятельную нагрузку обучающихся и аудиторные занятия:

Таблица 2

Срок обучения – 9 лет

Класс	Распределение по годам обучения								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Продолжительность учебных занятий (в неделях)	-	-	33	33	33	33	-	-	33
Количество часов на аудиторные занятия (в неделю)	-	-	1	1	1	1	-	-	2
Консультации (часов в год)	-	-	-	2	2	2	-	-	2

Объем времени на самостоятельную работу определяется с учетом сложившихся педагогических традиций и методической целесообразности.

Виды внеаудиторной работы:

- выполнение домашнего задания;
- подготовка к концертным выступлениям;
- посещение учреждений культуры (филармоний, театров, концертных залов и др.);
- участие обучающихся в концертах, творческих мероприятиях и культурно-просветительской деятельности образовательного учреждения и др.

Учебный материал распределяется по годам обучения – классам. Каждый класс имеет свои дидактические задачи и объем времени, предусмотренный для освоения учебного материала.

2. Требования по годам обучения

В ансамблевой игре так же, как и в сольном исполнительстве, необходимо сформировать определенные музыкально-технические знания, умения владения инструментом, навыки совместной игры, такие, как:

- сформированный комплекс умений и навыков в области коллективного творчества - ансамблевого исполнительства, позволяющий демонстрировать в ансамблевой игре единство исполнительских намерений и реализацию исполнительского замысла;

- знание ансамблевого репертуара (музыкальных произведений, созданных для фортепианного дуэта, переложений симфонических, циклических (сонаты, сюиты), ансамблевых, органных и других произведений, а также камерно-инструментального репертуара) отечественных и зарубежных композиторов;

- знание основных направлений камерно-ансамблевой музыки различных эпох;

- навыки по решению музыкально-исполнительских задач ансамблевого исполнительства, обусловленных художественным содержанием и особенностями формы, жанра и стиля музыкального произведения.

Данная программа отражает разнообразие репертуара, его академическую направленность и индивидуальный подход к каждому ученику. Содержание учебного предмета направлено на обеспечение художественно-эстетического развития личности и приобретения ею художественно-исполнительских знаний, умений и навыков.

Годовые требования по ансамблю

3 класс (1 год обучения)

На первом этапе формируется навык слушания партнера, а также восприятия всей музыкальной ткани в целом. В основе репертуара –

несложные произведения, доступные для успешной реализации начального этапа обучения. Партнеры подбираются по близкому уровню подготовки.

За год ученики должны пройти 2-3 ансамбля. В конце учебного года обучающиеся сдают зачет из 1-2 произведений. Зачетом может считаться выступление на классном вечере, концерте или академическом вечере. Подбор по слуху, используя на опорных звуках простейшее аккордовое сопровождение. Чтение с листа.

Примерный рекомендуемый репертуарный список:

1. Барсукова С. Любимое фортепиано / С. Барсукова. - Ростов-Н-Д: Феникс 2011.
2. Доницетти Г. «Тирольские мелодии»;
3. .Ирадье С. «Голубка».
4. Барсукова С. Пьесы, сонатины, вариации и ансамбли. 3-4 класс / С. Барсукова. - Ростов НН Д.: Феннкс, 2003.
5. М Шмитц Пьесы в четыре руки Москва «Классика XXI»2001г.2004
6. М.Глинка Пьесы в четыре руки Ростов –на- Дону1998.
7. Играем в 4 руки вып.3 Москва «Катанский» 2006г.
8. И.Красильников «Пьесы для фортепианного ансамбля» Москва 2007г.
9. Музыкальные жемчужинки. Учебное пособие для фортепиано. Пьесы и ансамбли ч.1.
10. Музыкальные жемчужинки. Учебное пособие для фортепиано. Пьесы и ансамбли ч.2.
11. Баневич. Альбом фортепианных пьес и ансамблей для детей.
12. Ансамбли в 4 руки 1-3 класс Москва «Музыка» 2001г.
13. Ансамбли в 4 руки 3-5 класс Москва «Музыка» 2001г.
14. Халаимов С. «Сладкоежка»;
15. Фрид Г. «Веселая прогулка».
16. Геталова О., Визная И. В музыку с радостью. / О.Геталова,И. Визная. - Санкт-Петербург: Композитор. 2005.

17. Градески Э. «Мороженое»;
18. Куперен Ф. «Кукушка»;
19. Мак-Доузлл Э. «К дикой розе».
20. Дулова В. Джаз в четыре руки /В. Дулова. - Санкт-Петербург: Союз художников, 2003.
21. Шмитц М. «Рэг».
22. Маевский Ю. Музыкальные забавы. Сборник веселых пьес для фортепиано в 4 руки и в 6 рук / Ю.Маевский. Санкт-Петербург: Композитор, 1999.
23. Карамиа Т. «Прогулка по кукурузному полю»
24. Петерсен Р. «Старый автомобиль».
25. Захарова Л. Ансамбли для фортепиано / Л.Захарова. - Ростов - Н- Д: Феннкс, 2010.
26. Моцарт В.А «Менуэт из оперы «Дон Жуан»
27. Вебер К. «Хор охотников из оперы «Волшебный стрелок»
28. Шуберт Ф. «Вальс».
29. Коршунова Л. Музицируем вдвоем. Фортепианные ансамбли в четыре руки / Л. Коршунова. - Новосибирск Окарина, 2006.
30. Дога Е. «Вальс из К\ф «Мой ласковый и нежный зверь»;
31. Митина С., Митин В. Юному пианисту. Учебное пособие для 1-4 классов ДМШ / С. Митина,В. Митин. Новосибирск: Новосибирское книжное издательство, 1997.
32. Бетховен Л. «Три немецких танца»;
33. Глинка М. «Хор «Славься» из оперы «Иван Сусанин»;
34. Чайковский П. «Вальс из балета «Спящая красавица».
35. Агафонников Н. Русский танец из цикла " Пестрые картинки"
36. Балакирев М. " На Волге", "Хороводная"
37. Бетховен Л. " Контрданс". Соч.6, Соната Ре мажор в 4 руки
38. Бизе Ж. " Хор мальчиков " из оперы "Кармен"

39. Бородин А. Польшка в 4 руки
40. Брамс И. Ор.39 Два вальса для 2-х ф-но (авторская редакция)
41. Вебер К. Ор. 3 №1 Сонатина До мажор в 4 руки
42. Вебер К. Ор.60 Пьесы №№ 1, 24 для ф-но в 4 руки
43. Вебер К. Вальс из оперы " Волшебный стрелок"
44. Гаврилин В. "Часики" из цикла "Зарисовки"
45. Гайдн Й. "Учитель и ученик"
46. Глинка М. Польшка, " Марш Черномора" из оперы " Руслан и Людмила"
47. Глиэр Р. Ор.61 №20 "Рожь колышется" для 2- х ф-но в 4 руки
48. Гречанинов А. "Весенним утром", пьеса соч.99 № 2
49. Диабелли А. Сонатина Фа мажор в 4 руки
50. Зив М. "Предчувствие"
51. Иршаи Е. "Слон- бостон"
52. Куперен Ф. "Кукушка"
53. Мак -Доуэлл Э. "К дикой розе"
54. Моцарт В. Сонаты для ф-но в 4 руки До мажор и Си бемоль мажор
55. Моцарт В. "Весенняя песня"
56. Прокофьев С. Гавот из "Классической симфонии" для 2-х ф-но в 8 рук
57. Прокофьев С. "Петя и волк" (для ф-но в 4 руки, перелож. В.Блока)
58. Равель М. "Моя матушка-гусыня", 5 детских пьес в 4 руки
59. Рахманинов С. "Итальянская полька" (1 авторская редакция) в 4 руки
60. Р.-Корсаков Н. Колыбельная из оперы "Сказка о царе Салтане"
61. Свиридов Г. "Романс"
62. Стравинский И. "Анданте"
63. Чайковский П. "Колыбельная в бурю"
64. Чайковский П. Вальс из балета " Спящая красавица"
65. Чайковский П. "Уж ты, поле мое, поле чистое"
66. Чемберджи Н. "Снегурочка" из балета "Сон Дремович" в 4 руки
67. Хачатурян А. "Танец девушек"

4 класс (2 год обучения)

Продолжение работы над навыками ансамблевого музицирования:

- умением слушать мелодическую линию, выразительно ее фразировать;
- умением грамотно и чутко аккомпанировать партнеру;
- совместно работать над динамикой произведения;
- анализировать содержание и стиль музыкального произведения.

В течение учебного года следует пройти 3-4 ансамбля (с разной степенью готовности). В конце года - зачет из 1-2 произведений. Публичное выступление учащихся может приравниваться к зачету.

Подбор по слуху, используя аккордовые цепочки. Чтение с листа.

Примерный рекомендуемый репертуарный список:

1. Балаев Г., Матевосян А. Фортепианные ансамбли для музыкальных школ. (Ноты) / Г.Балаев, А. Матевосян - Ростов Н-Д : Феникс, 2000.
2. Балаев Г. «Армянский танец»
3. Ансамбли в 4 руки 3-5 класс Москва «Музыка» 2001г.
4. Барсукова С. Пьесы, Сонатины, вариации и ансамбли. 3-4 класс / С. Барсукова. - Ростов-Н-Д :Феникс, 2003.
5. Халаимов С. «Ночная сказка».
6. Захарова Л. Ансамбли для фортепиано / Л.Захарова. - Ростов-Н-Д : Феникс, 2001 г.
7. Глинка М. «Краковяк из оперы «Иван Сусанин»;
8. Чайковский П. «Колыбельная в бурю»;
9. Шуберт Ф. «Музыкальный момент».
10. Коршунова Л. Музицируем вдвоем. Фортепианные ансамбли в четыре руки. / Л. Коршунова. - Новосибирск: Окарина, 2006.
11. Смирнова Н. Ансамбли для фортепиано в четыре руки для музыкальных школ . Н. Смирнова.- Ростов-н-Д: Феникс, 2006.
12. Счастливенко Л. В свободный час. Легкие переложения для фортепиано. Второй выпуск. / Л. Счастливенко. Новосибирск, 2007.

13. Металлиди Ж. «Веселое шествие»;
14. Харито Н. «Приключения Макса Линдера».
15. Смирнова Н. Ансамбли для фортепиано в четыре руки для музыкальных школ / Н. Смирнова. Ростов-Н-Д: Феникс, 2006.
16. «Полька и танго»; «Регтайм N21».
17. Цыганова Г. Юному музыканту-пианисту. Ансамбли для фортепиано, 4-5 класс / Г. Цыганова. - Ростов - Н- Д: Феникс, 2004.
18. Глинка М. «Марш Черномора»;
19. Хачатурян А. «Танец девушек».
20. Аренский А. "Полонез"
21. Бизе Ж. "Деревянные лошадки" из цикла " Детские игры"
22. Вивальди А. Концерт ре минор для скрипки, струнных и чембало, 2 часть (переложение Дубровина А.)
23. Гаврилин В. "Перезвоны"
24. Глазунов А. "Романеска"
25. Глиэр Р. "Грустный вальс"
26. Григ Э. Ор.35 № 2 "Норвежский танец"
27. Григ Э. "Танец Анитры" из сюиты "Пер Гюнт"
28. Григ Э. Ор.65 №6 "Свадебный день в Трольхаугене" в 4 руки
29. Гурлит К. Сонатина №2, Фа мажор, 1- я часть
30. Корелли А. Соната № 2 для двух скрипок и фортепиано (переложение Дубровина А.)
31. Моцарт В. "Ария Фигаро"
32. Мусоргский М. "Гопак" из оперы "Сорочинская ярмарка"
33. Прокофьев С. Сцены и танцы из балета " Ромео и Джульетта" (облегченное переложение в 4 руки Автомьян А.; ред. Натансона В.)
34. Раков Н. "Радостный порыв"
35. Рахманинов С. Ор.11 № 3 "Русская песня" в 4 руки, ор.11 № 5 "Романс" в 4 руки

36. Рубин В. Вальс из оперы " Три толстяка" (переложение для 2- х ф-но В.Пороцкого)
37. Хачатурян К. Галоп из балета "Чиполлино"
38. Чайковский П. "Танец Феи Драже" из балета "Щелкунчик"
39. Шостакович Д. Ор .87 №15 Прелюдия Ре-бемоль мажор , "Тарантелла" в 4 руки
40. Шуберт Ф. "Героический марш"
41. Штраус И. Полька "Трик- трак"
42. Щедрин Р. "Царь Горох"

5 класс (3 год обучения)

Продолжение работы над навыками ансамблевой игры. Усложнение репертуара. Работа над звуковым балансом - правильным распределением звука между партиями и руками. Воспитание внимания к точному прочтыванию авторского текста. Продолжение развития музыкального мышления ученика.

В течение учебного года следует пройти 2-4 произведения (разного жанра, стиля и характера). В конце 2-го полугодия - зачет со свободной программой.

Подбор по слуху знакомых произведений с гармоническим оформлением. Чтение с листа произведений различных жанров музыкальной литературы (уровень трудности примерно на два класса ниже изучаемых учеником).

Примерный рекомендуемый репертуарный список:

1. Григоренко В. Ансамбли 5-7 класс / В. Григоренко. - Москва: Кифара, 1997.
2. Глазунов А. «Романеска»;
3. Раков Н. «Радостный порыв»;
4. Дубровина А. Шедевры классической музыки в переложении для двух

- фортепиано / А Дубровина. Новосибирск: Окарина, 2006.
5. Иванова М. Ансамбли нашим пианистам для средних и старших классов (Ноты) / М. Иванова. - Санкт-Петербург: Полифото-пресс, 1996.
 6. Бах И.С. «Шутка»;
 7. Глинка М. «Вальс из оперы «Иван Сусанин»;
 8. Моцарт В.А « Ария Фигаро»;
 9. Чайковский П. «Вальс из балета «Спящая красавица».
 10. Маевский Ю. Музыкальные забавы. Сборник веселых пьес для фортепиано в четыре руки. Вып. 2 / Ю. Маевский. - Санкт Петербург: Композитор, 2002.
 11. Щедрин Р. «Царь Горох».
 12. Смирнова Н. Ансамбли для фортепиано в четыре руки для музыкальных школ / Н. Смирнова.- Ростов-Н-Д: Феникс, 2006.
 13. Цыганова Г. Юному музыканту - пианисту. Ансамбли для фортепиано 4-5 класс. / Г. Цыганова. -Ростов-Н-Д: Феникс, 2004.
 14. Рахманинов С. «Итальянская полька»;
 15. Рубин В. «Вальс из оперы «Три Толстяка»;
 16. Цфасман А. «Я хочу танцевать»;
 17. Штраус И. «Полька Трик-трак».
 18. Брамс И. "Венгерские танцы " для фортепиано в 4 руки
 19. Вебер К. Ор.60 № 8 Рондо для фортепиано в 4 руки
 20. Гайдн Й. "Учитель и ученик" - вариации для ф-но в 4 руки
 21. Глиэр Р. "Фениксы" из балета " Красный цветок" для 2- х ф-но в 4руки
 22. Григ Э. Сюита "Пер Гюнт" в 4 руки (по выбору)
 23. Дунаевский И. Полька из к/ф "Кубанские казаки"
 24. Казенин В. "Наталья Николаевна" из сюиты "А.С.Пушкин. Страницы жизни"
 25. Коровицын В. "Куклы сеньора Карабаса"
 26. Новиков А. "Дороги"

27. Прокофьев С. Марш из оперы "Любовь к трем апельсинам"
28. Прокофьев С. "Монтекки и Капулетти" из балета " Ромео и Джульетта"
29. Равель М. "Моя матушка гусыня" (по выбору)
30. Свиридов Г. "Военный марш" из музыкальных иллюстраций повести А.Пушкина "Метель"
31. Слонимский С. "Деревенский вальс"
32. Рахманинов С. Вальс в 6 рук для одного фортепиано
33. Хачатурян А. Вальс из музыки к драме М.Лермонтова " Маскарад"
34. Щедрин Р. Кадриль из оперы "Не только любовь" (обработка В.Пороцкого для 2- х фортепиано)

6 класс (4 год обучения)

Продолжение работы над навыками ансамблевой игры, усложнение задач. Применение навыков, полученных на уроках учебного предмета «Специальность и чтение с листа»; развитие музыкального мышления и средств выразительности; работа над агогикой и педализацией; воспитание артистизма и чувства ансамбля в условиях концертного выступления. Развитие артистизма, преодоление эстрадного волнения, преодоление технических трудностей, понимание содержания и стиля исполняемого произведения

За год необходимо пройти 2-4 произведения. В конце учебного года проходит зачет, на котором исполняется 1-2 произведения.

Подбор по слуху знакомых произведений с гармоническим оформлением. Чтение с листа произведений различных жанров отечественных и зарубежных композиторов.

Примерный рекомендуемый репертуарный список:

1. Балаев Г., Матевосян А Фортепианные ансамбли / Г. Балаев , Матевосян А - Ростов-Н-Д: Феникс, 2000.
2. Балаев Г. «Вальс»
3. Матевосян А «Кукольный хоровод из цикла «Детская шкатулка»
4. Григоренко В. Ансамбли 5-7 класс (Григоренко.-М:- Кифара, 1997. 5. Свиридов Г. «Зимняя дорога».
5. Державин М. Ансамбли для старших классов (Ноты)/М. Державин.- СПб: Композитор, 1997.
6. Аренский А. «Полонез»;
7. Брамс И. «Венгерский танец №1»
8. Глиэр Р. «Грустный вальс».
9. Дубровина А Шедевры классической музыки в переложении для двух фортепиано (Ноты)/А. Дубровина.-Новосибирск : Окарина, 2006.
10. Захарова Л. Ансамбли для фортепиано / Л.Захарова. - Ростов-Н-Д: Феникс,2010.
11. Аренский А. «Романс»;
12. Глиэр Р. «Грустный вальс»;
13. Мусоргский М. «Гопак из оперы «Сорочинская ярмарка».
14. Смирнова Н. Ансамбли для фортепиано в четыре руки для музыкальных школ (Ноты)/ Н. Смирнова.- Ростов-Н-Д: Феникс, 2006.
15. Вебер К. "Приглашение к танцу"
16. Глинка М. "Вальс-фантазия"
17. Глиэр Р. Концерт для голоса с оркестром, 1-я часть
18. Дебюсси К. "Маленькая сюита", "Марш", "Шесть античных эпитафий"
19. Дворжак А. "Славянские танцы" для ф-но в 4 руки
20. Казелла А. "Маленький марш" из цикла " Марионетки", "Полька-галоп"

21. Коровицын В. "Мелодия дождей"
22. Лист Ф. "Обручение" (обработка для 2-х ф-но А. Глазунова)
23. Мийо Д. "Скарамуш" (пьесы по выбору)
24. Маевский Ю. "Прекрасная Лапландия"
25. Мошковский М. Испанский танец №2, ор. 12
26. Мусоргский М. "Колокольные звоны" из оперы "Борис Годунов"
27. Парцхаладзе М. Вальс
28. Примаков В. Скерцо-шутка До мажор
29. Прокофьев С. Танец Феи из балета "Золушка" (обр. Кондратьева)
30. Прокофьев С. Вальс из балета "Золушка"
31. Рахманинов С. Ор.11 "Слава" из цикла "6 пьес для ф-но в 4 руки"
32. Римский-Корсаков Н. "Три чуда" из оперы "Сказка о царе Салтане" (переложение П.Ламма для ф-но в 4 руки, ред. А.Руббаха)
33. Хачатурян А. "Танец девушек", "Колыбельная", "Вальс" из балета "Гаянэ»
34. Хачатурян К. "Погоня" из балета "Чиполлино"
35. Чайковский П. Скерцо из цикла "Воспоминание о Гапсале"
36. Шостакович Д. Концертино для 2-х фортепиано в 4 руки

9 класс

В конце первого полугодия учащиеся сдают зачет по ансамблю. В девятом классе продолжается совершенствование ансамблевых навыков и накопление камерного репертуара.

Примерный рекомендуемый репертуарный список

1. Аренский А. Ор.34, №1 "Сказка"
2. Аренский А. Ор. 15 Вальс и Романс из сюиты для 2-х фортепиано
3. Вивальди А.- Бах И. С. Концерт для органа ля минор, обр. М. Готлиба
4. Вебер К. Ор.60 №6 "Тема с вариациями" для ф-но в 4 руки
5. Гершвин Дж. "Песня Порги" из оперы "Порги и Бесс"

6. Григ Э. "Пер Гюнт", сюита №1, ор. 46
7. Дебюсси К. "Шотландский марш" для фортепиано в 4 руки
8. Дебюсси К. "Маленькая сюита", Вальс для ф-но в 4 руки
9. Дворжак А. "Легенда"
10. Дворжак А. Ор.46 , Славянские танцы для ф-но в 4 руки
11. Дебюсси К. "Шесть античных эпитафий" для ф-но в 4 руки
12. Мийо Д. "Скарамуш" для ф-но в 4 руки
13. Моцарт В. Сонатина в 4 руки
14. Моцарт-Бузони Фантазия фа минор для 2-х ф-но в 4 руки
15. Прокофьев С. Два танца из балета " Сказ о каменном цветке"
(обработка для 2-х ф-но в 4 руки А. Готлиба)
16. Рахманинов С. Сюиты №№1, 2 для 2-х ф-но (по выбору)
17. Хачатурян А. "Танец с саблями" из балета "Гаянэ"
для 2- х ф-но в 8 рук
18. Чайковский П. Арабский танец, Китайский танец, Трепак из балета
"Щелкунчик"; Вальс из "Серенады для струнного оркестра", Вальс из
балета "Спящая красавица" (переложение для ф-но в 4 руки А.Зилоти),
Романс, ор.6 №6, Баркарола, ор.37 №6, Вальс из сюиты ор.55 №3,
Полька, ор.39 №14
19. Шуберт Ф. Симфония си минор для 2-х ф-но в 8 рук,
фортепианные концерты
20. Бах И.-С. Концерт фа минор, Концерт ре минор
21. Гайдн Й. Концерт Соль мажор, Концерт Ре мажор
22. Моцарт В.А. Концерт по выбору
23. Мендельсон Ф. Концерт соль минор, Концерт ре минор
24. Григ Э. Концерт ля минор

III. Требования к уровню подготовки обучающихся

Уровень подготовки обучающихся является результатом освоения программы учебного предмета «Ансамбль», который предполагает формирование следующих знаний, умений, навыков, таких как:

- наличие у обучающегося интереса к музыкальному искусству, самостоятельному музыкальному исполнительству, совместному музицированию в ансамбле с партнерами;

- сформированный комплекс исполнительских знаний, умений и навыков, позволяющий использовать многообразные возможности фортепиано и других инструментов для достижения наиболее убедительной интерпретации авторского текста, самостоятельно накапливать ансамблевый репертуар из музыкальных произведений различных эпох, стилей, направлений, жанров и форм;

- знание ансамблевого репертуара (4-ручный, 2-рояльный);
- знание художественно-исполнительских возможностей фортепиано;
- знание других инструментов (если ансамбль состоит из разных инструментов – струнных, духовых, народных), их особенностей и возможностей;

- знание профессиональной терминологии;
- наличие умений по чтению с листа музыкальных произведений в 4 руки;

- навыки по воспитанию совместного для партнеров чувства ритма;
- навыки по воспитанию слухового контроля при ансамблевом музицировании;

- навыки использования фортепианной педали в 4-ручном сочинении;
- наличие творческой инициативы, сформированных представлений о методике разучивания музыкальных произведений и приемах работы над исполнительскими трудностями;

- наличие навыков репетиционно-концертной работы в качестве ансамблиста.

IV. Формы и методы контроля, система оценок

1. Аттестация: цели, виды, форма, содержание

Оценка качества реализации учебного предмета "Ансамбль" включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающегося в конце каждого учебного года с 4 по 7 класс. В 9 классе промежуточная аттестация проходит в конце 1 полугодия.

В качестве средств текущего контроля успеваемости могут использоваться академические зачеты, прослушивания, концерты и классные вечера.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет.

Форму и время проведения промежуточной аттестации по предмету «Ансамбль» образовательное учреждение устанавливает самостоятельно. Формой аттестации может быть контрольный урок, зачёт, а также - прослушивание, выступление в концерте или участие в каких-либо других творческих мероприятиях.

По завершении изучения предмета "Ансамбль" проводится промежуточная аттестация в конце 7 класса, выставляется оценка, которая заносится в свидетельство об окончании образовательного учреждения.

2. Критерии оценок

Для аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, которые включают в себя методы контроля, позволяющие оценить приобретенные знания, умения и навыки.

Критерии оценки качества исполнения

По итогам исполнения программы на зачете, академическом прослушивании или экзамене выставляется оценка по пятибалльной шкале:

Таблица 3

Оценка	Критерии оценивания выступления
5 («отлично»)	технически качественное и художественно осмысленное исполнение, отвечающее всем требованиям на данном этапе обучения
4 («хорошо»)	оценка отражает грамотное исполнение с небольшими недочетами (как в техническом плане, так и в художественном смысле)
3 («удовлетворительно»)	исполнение с большим количеством недочетов, а именно: недоученный текст, слабая техническая подготовка, малохудожественная игра, отсутствие свободы игрового аппарата и т.д.
2 («неудовлетворительно»)	комплекс серьезных недостатков, невыученный текст, отсутствие домашней работы, а также плохая посещаемость аудиторных занятий
«зачет» (без отметки)	отражает достаточный уровень подготовки и исполнения на данном этапе обучения

Согласно ФГТ, данная система оценки качества исполнения является основной. В зависимости от сложившихся традиций того или иного учебного заведения и с учетом целесообразности оценка качества исполнения может быть дополнена системой «+» и «-», что даст возможность более конкретно и точно оценить выступление учащегося.

Фонды оценочных средств призваны обеспечивать оценку качества приобретенных выпускниками знаний, умений и навыков, а также степень готовности учащихся к возможному продолжению профессионального образования в области музыкального искусства.

V. Методическое обеспечение учебного процесса

1. Методические рекомендации педагогическим работникам

Одна из главных задач преподавателя по предмету "Ансамбль" - подбор учеников-партнеров. Они должны обладать схожим уровнем подготовки в классе специальности.

В работе с учащимися преподаватель должен следовать *принципам последовательности, постепенности, доступности и наглядности* в освоении материала. Весь процесс обучения строится с учетом принципа: от простого к сложному, опирается на индивидуальные особенности ученика - интеллектуальные, физические, музыкальные и эмоциональные данные, уровень его подготовки.

Необходимым условием для успешного обучения по предмету "Ансамбль" (фортепиано в 4 руки) является формирование правильной посадки за инструментом обоих партнеров, распределение педали между партнерами (как правило, педаль берет ученик, исполняющий 2 партию).

Необходимо привлекать внимание учащихся к прослушиванию лучших примеров исполнения камерной музыки.

Предметом постоянного внимания преподавателя должна являться работа над синхронностью в исполнении партнеров, работа над звуковым балансом их партий, одинаковой фразировкой, агогикой, штрихами, интонациями, умением вместе начать фразу и вместе закончить ее.

Необходимо совместно с учениками анализировать форму произведения, чтобы отметить крупные и мелкие разделы, которые прорабатываются учениками отдельно. Форма произведения является также важной составляющей частью общего представления о произведении, его смыслового и художественного образа.

Техническая сторона исполнения у партнеров должна быть на одном уровне. Отставание одного из них будет очень сильно влиять на общее

художественное впечатление от игры. В этом случае требуется более серьезная индивидуальная работа.

Важной задачей преподавателя в классе ансамбля должно быть обучение учеников самостоятельной работе: умению отрабатывать проблемные фрагменты, уточнять штрихи, фразировку и динамику произведения. Самостоятельная работа должна быть регулярной и продуктивной. Сначала ученик работает индивидуально над своей партией, затем с партнером. Важным условием успешной игры становятся совместные регулярные репетиции с преподавателем и без него.

В начале каждого полугодия преподаватель составляет индивидуальный план для учащихся. При составлении индивидуального плана следует учитывать индивидуально-личностные особенности и степень подготовки учеников. В репертуар необходимо включать произведения, доступные по степени технической и образной сложности, высокохудожественные по содержанию, разнообразные по стилю, жанрам, форме и фактуре. Партнеров следует менять местами в ансамбле, чередовать исполнение 1 и 2 партии между разными учащимися.

Основное место в репертуаре должна занимать академическая музыка как отечественных, так и зарубежных композиторов.

Помимо ансамблей для фортепиано в 4 руки (с которых удобнее всего начинать), следует познакомить учеников с ансамблями для двух фортепиано в 4 руки (есть ансамбли в 8 рук).

Чтение с листа

В классе ансамбля неотъемлемой составной частью является свободное чтение с листа – одна из необходимых предпосылок всестороннего развития учащихся, открывающая перед ними широкие возможности для ознакомления с музыкальной литературой.

Чтобы научиться хорошо читать ноты с листа, необходима систематическая тренировка. Вся эта работа осуществляется под контролем педагога.

С первых месяцев обучения педагог должен приучать учащихся перед исполнением незнакомой пьесы внимательно просмотреть её текст, определить метроритм, ладотональность, характер мелодического и гармонического развития, общие контуры, формы, темп, и постараться представить себе все эти элементы целостно, в развитии, как единый поток звучащей музыки.

Работа над партией с каждым участником ансамбля

В начале, наряду с тщательным разбором текста, важно подобрать удобную для ученика аппликатуру и штрихи.

На среднем этапе работы происходит всё большее углубление ученика в характер музыки и в связи с этим совершенствование исполнения отдельных разделов формы, жанра и элементов ткани сочинения.

Важно чтобы учащийся хорошо усвоил не только свою партию, но и партию другого участника ансамбля и мог исполнить её сам.

Работа над единством ансамбля в совместном исполнении

В этот период работы педагогу следует чаще слушать исполнение всего произведения целиком. О том, что ученикам удалость и над чем ещё необходимо работать, следует сказать после окончания исполнения.

Художественное исполнение ансамблевых произведений зависит от того, как каждый участник ансамбля трактует свою партию. Партнёр, на долю которого в данном отрывке которого приходится главный (по большей части мелодический) сольный элемент звукового образа, должен иметь полную возможность свободно проявить своё исполнительское творчество. Для этого другой партнёр, исполняющий второстепенное, по большей части аккомпанирующее, элементы того же звукового образа, сосредоточенно и

внимательно слушая исполнение первого, должен так формировать свою партию, чтобы не заглушать партию временного солиста, давать ей соответствующий тон и поддерживать художественно общее звучание всего ансамблевого произведения в целом.

Совместное музицирование повышает чувство слухового контроля, развивает ощущение многоплановости звучности, пробуждает потребность в более тонких градациях звучания фортепиано.

Репетиция перед академическими концертами

Более сложными задачами по развитию навыков ансамбля является: работа над концертными выступлениями.

Успех концертов во многом зависит от выбора репертуара. Пьесы должны даваться с таким расчётом, чтобы юные музыканты не были всецело поглощены текстом, а могли следить за слаженностью ансамблевой игры.

Репетиции желательно проводить в зале, где будет проходить концерт, экзамен, чтобы учащиеся могли привыкнуть к акустическим особенностям зала, а так же корректировать другие моменты исполнения (педаль, силу звука, приспособляемость к инструменту).

При подготовке учащихся к публичному выступлению необходимо воспитывать в них умение сосредоточиться, ощутить характер музыки и вызвать в себе чувство радостного общения с аудиторией.

Промежуточная аттестация

Согласно данной программе игра учащегося оценивается один раз в год, контроль осуществляется в форме проведения академического концерта с учётом нагрузки 1 час в неделю (количество произведений зависит от индивидуальных способностей и физических возможностей учащихся).

В конце каждой четверти педагог выставляет оценку по текущим результатам.

Основные критерии оценок на экзамене: знание своей партии, умение слушать себя и партнёра в ансамбле, одинаковое ощущение характера и темпа произведения.

2. Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

С учетом того, что образовательная программа «Фортепиано» содержит одновременно три предмета, связанные с исполнением на фортепиано - «Специальность и чтение с листа», «Ансамбль» и «Концертмейстерский класс» - учащийся должен разумно распределять время своих домашних занятий. Учащийся должен тщательно выучить свою индивидуальную партию, обращая внимание не только на нотный текст, но и на все авторские указания, после чего следует переходить к репетициям с партнером по ансамблю. После каждого урока с преподавателем ансамбль необходимо вновь репетировать, чтобы исправить указанные преподавателем недостатки в игре. Желательно самостоятельно ознакомиться с партией другого участника ансамбля. Важно, чтобы партнеры по фортепианному ансамблю обсуждали друг с другом свои творческие намерения, согласовывая их друг с другом.

Следует отмечать в нотах ключевые моменты, важные для достижения наибольшей синхронности звучания, а также звукового баланса между исполнителями. Работать над точностью педализации, над общими штрихами и динамикой (там, где это предусмотрено).

VI. Списки рекомендуемой нотной и методической литературы

1.Список рекомендуемых нотных сборников

1. Альбом фортепианных ансамблей для ДМШ. Сост. Ю. Доля/ изд. Феникс, 2005
2. Ансамбли. Средние классы. Вып.6 / изд. Советский композитор, М.,1973
3. Ансамбли. Средние классы. Вып.13/ изд. Советский композитор, М.,1990
4. Ансамбли. Старшие классы. Вып.6 / изд. Советский композитор, М., 1982
5. Альбом нетрудных переложений для ф-но в 4 руки. Вып.1, 2/ М., Музыка, 2009
6. Бизе Ж. "Детские игры". Сюита для ф-но в 4 руки / М., Музыка, 2011
7. Барсукова С. " Вместе весело шагать" / изд. Феникс, 2012
8. Гудова Е. Хрестоматия по фортепианному ансамблю. Выпуск 3. Классика- XXI
9. 21 век. Современные мелодии и ритмы. Фортепиано в 4 руки, 2 фортепиано. Учебное пособие. Сост. Мамон Г./ Композитор СПб., 2012,
10. За клавиатурой вдвоем. Альбом пьес для ф-но в 4 руки. Сост. А. Бахчиев, Е. Сорокина / М., Музыка, 2008
11. Золотая библиотека педагогического репертуара. Нотная папка пианиста. Ансамбли. Старшие классы. Изд. Дека, М., 2002
12. Играем с удовольствием. Сборник ф-ных ансамблей в 4 руки/ изд. СПб Композитор, 2005;
13. Играем вместе. Альбом легких переложений в 4 руки / М., Музыка, 2001
14. Концертные обработки для ф-но в 4 руки /М., Музыка, 2010
15. Рахманинов С. Два танца из оперы "Алеко". Концертная обработка для двух ф-но М. Готлиба / М., Музыка, 2007
16. Репертуар московских фортепианных дуэтов. Сборник. Сост. Л. Осипова.М., Композитор, 2011
17. Сен- Санс К. Карнавал животных. Большая зоологическая фантазия. Переложение для двух ф-но / М., Музыка, 2006

18. Смирнова Н. Ансамбли для фортепиано в четыре руки / изд. Феникс, 2006
19. Учитель и ученик. Хрестоматия фортепианного ансамбля/ сост. Лепина Е. Композитор. СПб, 2012
20. Хрестоматия для фортепиано в 4 руки. Младшие классы ДМШ. Сост. Н.Бабасян. М., Музыка, 2011
21. Хрестоматия для фортепиано в 4 руки. Средние классы ДМШ. Сост. Н. Бабасян.М., Музыка, 2011
22. Хрестоматия фортепианного ансамбля. Музыка, М.,1994
23. Хрестоматия фортепианного ансамбля. Вып. 1, СПб, Композитор, 2006
24. Хрестоматия фортепианного ансамбля. Старшие классы. Детская музыкальная школа / Вып.1. СПб, Композитор, 2006
25. Чайковский П. Времена года. Переложение для ф-но в 4 руки./ М., Музыка, 2011
26. Чайковский П. Детский альбом в 4 руки / Феникс, 2012
27. Школа фортепианного ансамбля. Сонатины, рондо и вариации. Младшие и средние классы ДМШ. Сост. Ж. Пересветова / СПб, Композитор, 2012

2.Список рекомендуемой методической литературы

1. Абдуллин Э. Методологическая культура педагога – музыканта. Москва: издательский дом «Академия», 2002.
2. Алексеев А. Методика обучения игре на фортепиано. Москва: Государственное музыкальное издательство,1961.
3. Баренбойм Л. Путь к музицированию. Ленинград; Москва: Советский композитор, 1973.
4. Баренбойм Л. За полвека. Очерки, статьи, материалы. Ленинград: Советский композитор, 1989.
5. Благой Д. Камерный ансамбль и различные формы коллективного музицирования / Камерный ансамбль, вып.2, М.,1996

6. Благой Д. Искусство камерного ансамбля и музыкально-педагогический процесс. М.,1979
7. Готлиб А. Статьи о фортепианном ансамбле / Музыкальное исполнительство. Выпуск 8. М.,1973
8. Готлиб А. Основы ансамблевой техники. М.,1971
9. Готлиб А. Фактура и тембр в ансамблевом произведении. /Музыкальное искусство. Выпуск 1. М.,1976
10. Лукьянова Н. Фортепианный ансамбль: композиция, исполнительство, педагогика // Фортепиано. М.,ЭПТА, 2001: № 4
11. Сорокина Е. Фортепианный дуэт. М.,1988
12. Тайманов И. Фортепианный дуэт: современная жизнь жанра / ежеквартальный журнал "Пиано форум" № 2, 2011, ред. Задерацкий В.
13. Нейгауз Г. Об искусстве фортепианной игры. Москва: Музыка,1987.
14. Судзуки С. Возвращенные с любовью. Классический подход к воспитанию талантов. Минск: ООО «Попурри», 2005.
15. Тайманов И. Фортепианный дуэт : современная жизнь жанра. Ежеквартальный журнал «Пиано форум», редактор В. Задерацкий. - Москва: ООО «Международная музыкально-техническая компания», - №2, 2011.